

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
Оренбургской области

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
« 15 » _____ 2020г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
«Центр внешкольной работы»
Е.Н. Филатова
« _____ » _____ 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Истоки»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет (5-8 классы)
Срок реализации программы: 4 года (второй год обучения)

Составитель:
Белоусова Анна Юрьевна,
учитель истории

с. Троицкое

2020

*Мой край! Моя Россия, Русь!
Мне Родины другой совсем не надо!
Я здесь училась, здесь живу и здесь учусь,
Улыбке мамы, солнцу здесь я рада!
Россия, ты у каждого своя,
То место малой Родиной зовется,
А вот Российская Держава есть одна,
От этих слов с волнением сердце бьется!*

Введение.

“ Краеведение – это радость подробного узнавания жизни, прирастание сердцем ко всему, что постоянно формирует у человека понятие “Отечество”.
В. Песков.

Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории и, конечно, это люди, гордость и слава родного города.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Творческое объединение младших школьников “Истоки” помогает формированию у учащихся целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально – экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций.

Это способствует развитию:

креативных способностей учащихся,

становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям,

формированию толерантности и толерантного поведения,

укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями;

наличие богатых возможностей для большого количества учащихся;

изучение истории села через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг писателей, семейные экскурсии;

общая работа родителей и детей в деле охраны и восстановления природы; села, памятников истории и культуры;

совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье),

формированию экологической культуры,

способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности,

развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей,

стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае,

интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы,

формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни,

видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности.

“Мира не узнаешь, не зная края своего!”

Пояснительная записка.

“Нельзя только призывать к патриотизму, его нужно воспитывать”.
Д. С. Лихачев.

“Концепция модернизации российского образования” одним из приоритетных направлений образовательной политики определяет личностную ориентацию содержания образования, усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества, становлению личности ученика.

В настоящее время возрастает интерес к вопросам поиска наиболее эффективной формы программы патриотического воспитания школьников. Это связано, прежде всего, с тем, что выпускники школ должны иметь сформированную устойчивую гражданскую позицию, развитое чувство любви к Родине.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление учащихся с 1 класса с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств проводится через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие.

Некоторые элементы этой деятельности дети получают уже в детском саду в своих прогулках и экскурсиях на природу, на занятиях и уголках природы. Закрепить и продолжить эту деятельность в начальной школе необходимо, так как иначе потеряется и навык, и интерес к этой деятельности в подростковом возрасте, менее эффективным будет воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. А специфичность краеведческой деятельности как раз и заключается в непосредственном "столкновении" учащегося с окружающей его социальной средой, с действительностью, с жизнью.

Актуальность данного курса заключается в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности младших школьников.

с

Задачи:

Образовательные:

Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность.

Развитие мотивации к сбору краеведческого материала.

Изучение истории и природы (флоры и фауны) своего родного края.

Воспитательные:

Формирование потребности в саморазвитии.

Формирование активной жизненной позиции.

Развитие культуры общения.

Воспитание любви к своей Родине;

Развивающие:

Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Развитие вкуса к родному слову.

Учебно-методическое сопровождение:

Е.Медведев, М. Виданов. "Край родной, навек любимый" – пособие по историческому краеведению.– Куйбышевское кн. изд-во

Участники творческого объединения:

Учитель.

Ученики.

Родители.

Возраст учащихся.

Программа " Истоки" предназначена для проведения кружка в средней общеобразовательной школе. Она рассчитана на детей среднего школьного возраста. В кружок принимаются все желающие без специального отбора.

Режим занятия.

Программа рассчитана на один год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 68(2 часа в неделю) учебных часов практических и теоретических занятий.

Занятия предполагается проводить во второй половине дня 2 раза в неделю - для среднего звена.

Формы проведения занятий:

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения:

Экскурсии;
Викторины;
Конференции;
Конкурсы;
Уроки – лекции; уроки – встречи;
Работа с документами; СМИ;
Проекты, доклады, сообщения, исследовательская деятельность.

Краеведческий материал можно использовать фрагментарно на различных уроках: в текстах, предложениях по русскому языку, задачах по математике, беседах по литературному чтению, окружающему миру.

Важная составляющая краеведения – элементарная поисково-исследовательская деятельность учащихся по заданию или инструкции учителя.

Условия для реализации программы.

Для успешной реализации данной программы необходимо соблюдать ряд условий:

Проведение занятий вне класса: в школьном музее, в районном музее, в библиотеке, в СДК, в гостях у односельчан, на экскурсии в природу.

Привлечение к работе старшего поколения (бабушек и дедушек).

На рабочем столе учителя должны быть методические пособия, дидактические материалы.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися с 5 класса **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты:

Знать:

историю своего имени;
свой режим дня;
простейшие правила личной гигиены, их значение для здоровья человека;
свой домашний адрес;
что такое семья, обязанности члена семьи;
имена, отчества членов своей семьи, учительницы, директора школы;
профессии своих родителей;
сельские профессии;
правила поведения в общественных местах;
адрес своей школы, школьный стадион, пришкольный участок;
историю происхождения Российского государства;
достопримечательности городов Российских;
несколько растений и животных;
человек является частью природы;
символику Российского государства;
столицу нашей Родины;
правителей и царей России.

Уметь:

называть своих ближайших родственников;
выполнять некоторые поручения в своей семье;
соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;
соблюдать правила личной гигиены;
хранить старинные семейные вещи;
поддерживать чистоту в школе и дома;
работать на пришкольном участке и у себя на огороде;
заботиться и ухаживать за домашними животными;
ориентироваться в микрорайоне школы и выбирать наиболее безопасный путь из школы домой и из дома в школу;
ориентироваться по картам;
наблюдать за изменениями в природе и заносить эти изменения в дневник.

Работа с родителями.

- анкетирование родителей учащихся начальных классов в начале года о необходимости работы для их детей и в конце учебного года с целью проверки удовлетворенности достигнутыми результатами;
- подготовка и проведение совместного мероприятия “Мои земляки в Великой Отечественной войне”

На первом году обучения ребята изучают историю своей семьи, семейные традиции, семейные реликвии. Важно начать процесс патриотического воспитания с семьи. Не секрет, что чем старше становятся дети, тем больше они отдаляются от семьи, тем больше их притягивает улица. Необходимо не пропустить момент, когда дети еще готовы обращаться за помощью к своим близким людям, родителям, бабушкам и

дедушкам. Взрослые члены семьи всегда готовы прийти на помощь малышам. Происходит укрепление семейных отношений, укрепляется связь поколений, бабушки и дедушки чувствуют свою необходимость. Растет уровень нравственности в семье. Появляется чувство общей гордости за членов своего рода. Родители, бабушки и дедушки – активные участники всех итоговых мероприятий, помощники педагога.

Содержание программы.

Введение. (1 ч.)

Знакомство. Ознакомление обучающихся с планом работы. Музей. Музееведение. Составные части музеев.

Промежуточная диагностика.

“Я и моя семья”. (2 ч.)

Учащиеся узнают, каким должен быть человек по отношению к старшим, сверстникам, малышам, к себе. Чем человек похож на животных и чем отличается. Одно из важнейших отличий человека от животных – способность творить, изобретать. Чем отличаются друг от друга и чем могут быть похожи люди. Какие черты характера человека позволяют судить о его красоте (щедрость, искренность, доброта, честность, умение дружить). Что делает человека некрасивым (грубость, неряшливость, жадность, леность, нечестность). Учащиеся знакомятся с правилами поведения в общественных местах. Учатся давать объективную оценку своих и чужих поступков; уважать чужое мнение. Семья, в которой ты живёшь: состав семьи, сколько поколений живёт в семье. Твоя родословная: ближайшие родственники и предки. Профессии твоих родителей и предков. Семейные традиции в твоей семье. Распределение обязанностей членов семьи. Старинные семейные вещи, фотографии.

“Споры о месте и времени рождения Иисуса Христа”. (1 ч.)

Учащиеся ознакомятся с последними документами и материалами по вопросу места и время рождения Иисуса Христа. Показать неточности в старых средневековых датировках. Выяснить данные проверки «Туринской плащаницы». Христианские обычаи празднования рождение Христа. Просмотр кинофильма «В каком веке жил Христос». Обсуждение и выражение своего мнения учащихся.

“Великая Тартария”. (1 ч.)

История возникновения ханства. Учащиеся ознакомятся с новыми открытиями ученых в жизни славян в средние века, в период так называемого «монголо-татарского ига» на Руси, выяснят кто были великие ханы правившие Русью, а также познакомятся учащиеся со старыми картами Великой Тартарии, с национальной одеждой тех времен, обычаями и укладом жизни. Выяснят на каком языке писались знаменитые ханские ярлыки. Каким было управление Золотой Орды. Просмотр презентации « Русь – Орда».

“Господин Великий Новгород”. (1ч.)

Место расположения древнего города Новгород на карте России. Учащиеся знакомятся с важнейшими достопримечательностями и культурными ценности города. Дается понятие Герой Советского Союза. Исследование древних берестяных грамот и летописей. Ознакомление учащихся с произведениями иностранных авторов об древнем и современном городе. Зарисовки более запоминающихся моментов из увиденного.

“Куликовская битва”.(2 ч.)

Ознакомление учащихся с самым значимым и крупнейшем событием в истории Руси и всего средневековья – Куликовской битвой, дать характеристику основным героям и участникам битвы как с одной стороны, так и с другой стороны. Выяснить на карте

месторасположение Куликова поля. Из источников узнать почему такое название. Познавать роль личности в истории, опираясь на древние источники и документы. Князь Дмитрий Донской – его роль. Просмотр и обсуждение кинофильма «Куликово поле. Битва за Москву».

“Время Грозных царей”. (2ч.)

Выяснить из источников и документов и доказать как получилось, что под именем царя Ивана Грозного правил не один, а четыре царя? И если это правда, то кому же это было выгодно? Маленький Иван и детство его без родителей. Венчание царя на престол. Шапка Мономаха. (зарисовки). Взятие Казани. Поход Ермака. Правление Ивана Грозного. Его соратники Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр. Наследники престола. Культура того времени. Библиотека царя.

“Смутное время”. (3 ч.)

Ознакомление детей основными событиями смутного времени, его причинами и главными действующими лицами, а также выяснить к каким последствиям привела смута. Царь Борис Годунов и его правление. Самозванцы на престоле. Исследование древних источников и документов.

«Петр 1»(4 ч.)

Ознакомить учащихся с личностью Петра Первого, выяснить происхождение имени Петр, который родился в день св. Исаакия, и разобраться не самозванец ли Петр? Петр и царевна София. Детство Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Правление Петра Первого. Император Всея Руси. Создание русской армии и русского флота. Северная война причины и победы. Реформы Петра. Культура и просвещение в России.

«Степан Разин и Емельян Пугачев» (2 ч.)

Ознакомить учащихся с новой точки зрения на крестьянские восстания 17 – 18 веков, выяснить причины, ход и последствия этих восстаний для России и Российской империи. Причины восстания. Главные предводители восстания и их судьба. Быт и культура народа в 17 -18 веках.

« Освоение Сибири и Аляски» (2ч.)

Ознакомить учащихся с русскими первопроходцами и путешественниками, которые открыли для нас новые земли и выяснить как на самом деле это было. Исследуя источники и документы изучить важную роль этих открытий.

«Земля русская» (3ч.)

Ознакомить учащихся с Норманнской теорией, её роль в русской истории. Легендарное и реальное « признание варягов». Рюрик. Первые князья. Русь в 10 веке. Объединением восточными племенами вдоль пути «из варяг в греки». Значение общего похода на Царьград. Владимир Святой. Легенды, былины, история. Собирает образ Владимира Красное Солнышко. Первые святые Руси. Борис и Глеб – князья мученики. Ярослав Мудрый. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. Владимир Мономах. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха. Князь периода феодальной раздробленности. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Александр Невский. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский против шведских и немецких рыцарей. Деятели русской церкви и культуры. Первый русский митрополит Иларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы.

«Московская Русь» (3ч.)

Ученики ознакомятся с выдающимися личностями. Иван Калита. Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало московской династии. Дмитрий Донской. Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Сергей Радонежский. Иван 3. Возникновение государства Российского. Первый Великий князь на Руси. Характер Ивана 3. Иван Грозный. Великие живописцы. Иконопись и фрески. Андрей Рублев. «Троица». Феофан Грек. Дионисий

«Россия в 17 веке» (3ч.)

Ознакомить учащихся с выдающимися личностями: Борис Годунов. Опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. Минин и Пожарский. Формирование народных ополчений. Алексей Михайлович «Тишайский». Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Церковный раскол. Рост нетерпимости и инакомыслия. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы. Деятели культуры. Начало разделения культуры «верхов» и «низов». «Обмирщение» культуры. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

«Россия в 18 веке» (3ч.)

Ознакомить учащихся с выдающимися личностями: Петр Первый. Женщины на престоле. Екатерина 1. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета Петровна – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Екатерина Великая и её окружение. «Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. Емельян Пугачев. Самозванцы до и после Пугачева. Великие полководцы и флотоводцы. Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спирidonов и Ушаков. Русское «просвещение». Расцвет русской культуры. П. Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин.

Итоговая диагностика(1 ч.)

Материалы школьного музея.

проделанная работа		
массовая	групповая	индивидуальная
- исторические вечера	- исторический кружок, работа в музейной комнате	- написание рефератов и докладов
- исторические экскурсии	- исторические общества	- создание проектов
- викторины и конкурсы	- выпуск исторических газет	- выполнение творческих заданий
- олимпиады		
- недели истории		
- просмотр исторических фильмов		

Список литературы:

1. «История Оренбуржья» Л.И. ФуторянскийИзд.»Южный Урал»
2. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 год.
3. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000 год.
4. Музей воспитывает юных, изд. Просвещение, 1988 год.
5. Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М. 1982г.
6. Шестаков А,Н. “Мой край родной”

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Филатова Евгения Николаевна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022